

# FORUM VILLE & EAU

Aménager les territoires de demain

Strasbourg.eu  
eurométrropole



6 ET 7  
OCTOBRE  
2016

À STRASBOURG



## ATELIER 4

### Espace public nourricier et vecteur de protection de la ressource en eau



**Serge HYGEN**

Chef de projet, EcoConseil (Strasbourg, 67)



**Bruno STREIFER**

Responsable projet scolaire en charge des thématiques activités physiques, sciences et environnement pour la ville de Strasbourg (67)



**Hélène CLERC**

Chargée de mission , OPABA (Strasbourg, 67)



**Françoise BRUNEL**

Directrice de la Citoyenneté et de la Sécurité (Charleville-Mezières, 08)

**Fabien PRIGNON**

Directeur de la cuisine centrale (Charleville-Mezières, 08)

**ATELIER 4**

Les jardins pédagogiques, apprendre par la pratique

De la demande ponctuelle à la démarche de projet.

A partir d'un diagnostic complet mené sur l'ensemble des écoles de la ville plusieurs constats ont été effectués :

- De nombreux équipements construits à la demande d'enseignants volontaires (jardins mares pédagogiques),
- Bon nombre d'entre eux laissés à l'abandon après le départ des enseignants volontaires engendrant des travaux de comblement,
- Des investissements réalisés perdus,
- Des enfants ne bénéficiant plus de l'outil jardin comme support de sensibilisation aux questions environnementales.



**ATELIER 4**

Les jardins pédagogiques, apprendre par la pratique

Une démarche partenariale engagée depuis 2009 sur la base d'une labélisation locale à trois partenaires :

I L'équipe pédagogique

II L'Inspection d'académie (Direction académique des services de l'Education Nationale)

III La Ville de Strasbourg



**ATELIER 4**

Les jardins pédagogiques, apprendre par la pratique

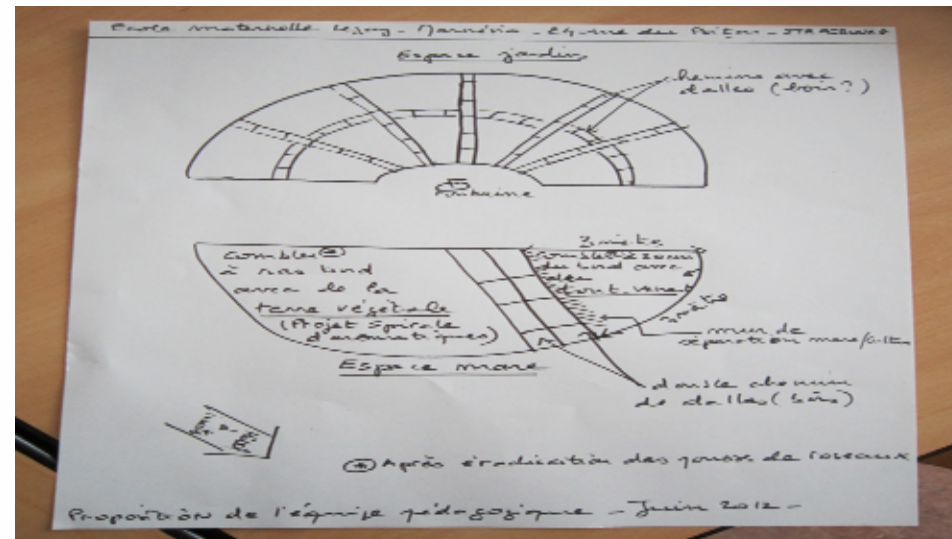
I/ L'équipe pédagogique : Les enseignants + la coordination périscolaire

Ce sont les porteurs de l'action, les personnes à l'origine du projet

1/ un projet écrit de la part d'une équipe d'enseignants (au minimum 2), associant l'équipe périscolaire pour le développement d'activités en dehors du temps scolaire ; Il est fortement recommandé d'associer les enfants.

2/ un tracé ou un plan dessiné définissant le projet souhaité,

3/ une validation du projet par l'inspecteur et le conseil d'école.



**ATELIER 4**

Les jardins pédagogiques, apprendre par la pratique

II/ L'Inspection d'académie (Direction académique des services de l'Education Nationale)

1/ Un engagement en termes de formation des enseignants souhaitant soit monter un projet de jardinage soit simplement se former à ce qu'est et ce que n'est pas un jardin pédagogique.

A noter que cette formation est très fortement souhaitée avant ou concomitamment à la construction des équipements.

Ce sont les conseillers pédagogiques en sciences et en environnement qui proposeront, sur le temps de formation des enseignants des modules spécifiques sur la mise en place d'un jardin pédagogique.

2/ Un suivi de la part des inspecteurs de l'Education Nationale ou encore de la part des coordinateurs de réseau



### III/ La Ville de Strasbourg

- 1/ Une volonté politique des adjointes au Maire successives, Mesdames Nicole DREYER et Françoise BUFFET : développer la sensibilisation aux questions environnementales au cœur de l'école,
- 2/ Un souhait de compenser le manque d'activités de découverte sur les questions des sciences et de l'environnement, qui pourraient susciter des vocations chez les enfants,
- 3/ Un appui pédagogique et technique assuré par la Direction de l'enfance et de l'éducation pour la construction mais aussi l'animation des écoles qui jardinent.

