

## LA DÉCOUVERTE DE 2 MILIEUX HUMIDES DANS LE VILLAGE DE TROYON

**FIL CONDUCTEUR DU PROJET** : découverte de 2 types de milieux humides et de leurs fonctions, une noue et des prairies inondables, inventaire des espèces végétales et animales propres à ces milieux.

### Lieu et objet des sorties terrain

Sortie au fil de la rivière qui passe dans notre village : localisation des prairies et de la noue, observations à différentes époques de l'année des milieux (inondation / période sèche), photographies des espèces végétales et animales.

### EMPLOI DU TEMPS

#### Jour 1

Découverte de la rivière Meuse et de son circuit dans le village,  
Repérage du circuit sur une photo satellite, sur un plan puis sur place, prise de photos.  
Observations de la rivière et de son annexe hydraulique à différents moments de l'année,  
Construction d'une maquette du circuit de la rivière et la noue avec localisation des prairies inondables.

#### Jour 2

Découverte d'un milieu humide : la noue du Pâquis  
Explication de ce qu'est une noue, comment elle s'est formée.  
Observation et inventaire de la flore (forêt alluviale) et de la faune de la noue notamment la loche d'étang (intervenant).  
Réalisation d'un panneau qui pourrait être placé à côté de celui qui localise la noue.

#### Jour 3

Un autre exemple de milieux humides : les prairies inondables.  
Observations sur place à différents moments de l'année (période inondation/sec).  
Découverte des plantes et des espèces animales présentes sur ces prairies et dont la période d'inondation est importante, apport d'alluvions.  
A contrario, étudier les conséquences de période de sécheresse pour ces espèces.

#### Jour 4

Réalisation de poèmes et d'illustrations (utilisation de différentes techniques pour les illustrations : aquarelle, craie grasse, photo, informatique) sur le thème des milieux aquatiques.

#### Jour 5

Réalisation d'une exposition (compte-rendu, panneaux explicatifs, photographies légendées, maquette) à l'école puis à la mairie du village.  
Réalisation d'une plaquette explicative à destination des élèves et des habitants du village de Troyon.

### Restitutions prévues :

Réalisation d'une exposition (compte-rendu, panneaux explicatifs, photographies légendées, maquette) à l'école puis à la mairie du village.  
Réalisation d'une plaquette explicative de ces milieux humides locaux à destination des élèves et des habitants.

## Ecole de TROYON (Meuse)

Classe de CE2, année scolaire 2016/2017

### Projet : l'eau , « Une ressource précieuse dans le village de Troyon »

#### Fil conducteur du projet :

« L'eau : source de vie (rivière), usage domestique, et gestes éco-citoyens pour la protéger ».

#### EMPLOI DU TEMPS

##### Jour 1

« Eau : qui es-tu ? »

Etude du cycle de l'eau,

Visionnage du documentaire « Planètes mômes » sur les cours d'eau et le cycle de l'eau,

Construction d'une maquette,

Réalisation d'expériences : évaporation / précipitation.

##### Jour 2

« L'eau source de vie »

L'eau traverse le village : étude de la rivière Meuse, sa source, où se jette-t-elle ?, la Meuse sauvage / le canal (intervention de l'Homme) / l'écluse,

Découverte d'un milieu : la noue du Pâquis. La flore et faune de la noue : la noue abrite la Loche d'Etang rarissime en France.

##### Jour 3

« L'eau domestique »

L'eau dans le village : sur la station de captage du village, préparation d'un questionnaire pour la mairie / service des eaux et visite de la station.

Etude du circuit domestique et visite d'une station d'épuration,

Inventaire du petit patrimoine local en lien avec l'utilisation de l'eau dans la commune autrefois : fontaines, abreuvoirs, lavoirs.

##### Jour 4

« L'eau : une ressource à préserver »

Ecriture d'une charte de bonne conduite.

Faire un parallèle avec le projet « jardin » : réduire l'utilisation de l'eau du robinet pour l'arrosage du jardin de l'école par l'achat et installation d'un récupérateur d'eau de pluie, utilisation du compost produit par le lombricomposteur installé en classe pour augmenter la capacité du sol à retenir l'eau , mise en place de paillis.

##### Jour 5

Réalisation des compte rendus, des légendes des photos, maquette, schémas explicatifs pour l'exposition, le journal de l'école et la publication départementale "La Meuse à fleur d'eau".

#### Restitutions prévues :

Exposition lors de notre spectacle musical sur le thème de l'eau cette année,

Compte rendus, photos légendées, maquette, schémas explicatifs pour l'exposition et le journal de l'école,

Echanges avec la classe des CM1 CM2 du RPI qui travaillent sur le même thème,

Un compte rendu sera publié dans le projet pédagogique départemental « La Meuse à fleur d'eau ».

**Ecole de Loisy (Meurthe-et-Moselle)**

Classe de CE2 / Année scolaire 2015-2016

## **Projet : Eau, source de vie**

### **Fil conducteur du projet :**

De la source à la station d'épuration

### **Lieu et objet des sorties terrain**

Eau domestique à Loisy : forage, captage de source, réservoirs, ferme, station d'épuration

## **EMPLOI DU TEMPS**

### **Jour 1**

Installation des bases sur le thème de l'eau

- expériences sur les changements d'états de l'eau
- découverte du cycle de l'eau (étude de documents techniques)
- compréhension d'un bassin versant (découverte de la colline Loisy/Sainte Geneviève, lecture de paysage et prise de photos) et d'une nappe phréatique (capacité de stockage de l'eau en fonction du type de sol)

### **Jour 2**

Le circuit de l'eau à usage domestique

- visite des puits de captage dans les alluvions de la Moselle avec la chargée de la mission eau. Ces puits alimentent le Syndicat des eaux de Seille et Moselle et sécurisent l'alimentation en eau pour Loisy.

### **Jour 3**

La qualité de l'eau potable

- découverte des sources de Loisy (sources du Grand Sart)
- visite du réservoir de la commune
- analyse d'eau avec l'agent municipal responsable (nitrates).

### **Jour 4**

Eau et agriculture

- présentation des actions mises en oeuvre localement par les agriculteurs afin de lutter contre les pollutions diffuses :
  - \* remise en herbe : localisation, intérêt
  - \* démonstration d'une herse étrille par les agriculteurs du secteur
- Participation d'un conseiller de la Chambre d'agriculture

### **Jour 5**

La Station de lagunage

- est ce qu'une eau limpide est une eau potable ? (simulation d'une usine de traitement d'eau avec les phénomènes de décantation, de filtration, mise en évidence de particules invisibles dans l'eau)
- participation à la plantation de roseaux sur la station de lagunage de Loisy (en construction)

### **Restitutions prévues**

Course d'orientation en fin d'année sur le thème de l'eau



En partenariat avec  
les directions académiques  
de l'Éducation Nationale

## Votre projet Classe d'eau

---

**Niveau de la (ou des) classe(s) concernée(s) :** CE2

### **Fil conducteur du projet**

A la découverte de l'eau dans notre ville, à la ferme et dans le monde : apprendre à mieux la connaître et à la protéger.

### **Emploi du temps**

#### *Jour 1*

Présentation du projet aux élèves

#### L'EAU DANS NOTRE VILLE

- D'où vient l'eau ? Où va-t-elle ?
- Circuit de l'eau potable (du captage à la station d'épuration)
- Vidéo : D'où vient l'eau du robinet ?

Zoom sur les châteaux d'eau: comment fonctionnent-ils?

Expérience et maquette (vases communicants)

Intervention d'une personne de la mairie.

Questionnaire (préparé en amont par les élèves le matin).

#### *Jour 2*

#### L'EAU AU QUOTIDIEN

- Quels usages de l'eau? En quelles quantités?
- Prendre conscience de l'utilité de l'eau et des quantités nécessaires à nos activités quotidiennes.
- Gestes éco-citoyens : écriture d'une charte qui sera présentée aux autres classes.

#### L'EAU et L'AGRICULTURE

Préparation d'un questionnaire pour la sortie du lendemain

#### *Jour 3*

#### L'EAU et L'AGRICULTURE

Sortie à la ferme et découverte des utilisations de l'eau

- L'abreuvement
- Le nettoyage
- La récupération des eaux

Compte-rendu en classe

#### L'EAU DANS LE MONDE

- inégalités d'accès à l'eau potable dans le monde
- spectacle sur la rencontre entre une plante assoiffée et un homme dans le désert
- prendre conscience que l'eau est une ressource précieuse
- évoquer les aléas climatiques chez nous

#### *Jour 4*

#### A LA DECOUVERTE DU MILIEU AQUATIQUE

Sortie CPIE BONZEE (Meuse)

Aspects physiques du cours d'eau :

- Rallye découverte du cycle de l'eau et de l'utilisation de l'eau dans le village (autonomie)
- Mise en place d'une démarche expérimentale pour découvrir le fonctionnement de la rivière par le biais de petites expériences ( température, vitesse...)

Découverte de la faune aquatique :

- Prélèvement de la faune aquatique, classification puis détermination en laboratoire des invertébrés prélevés

*Jour 5*

BILAN et COMPTE-RENDU (ateliers avec l'autre classe de CE2/CM1)

Réalisation d'affiches (charte des gestes éco-citoyens).

Réalisation de panneaux sur les thèmes abordés dans la semaine (photos et légendes) à afficher dans les couloirs de l'école.

Création de jeux de plateau avec questions reprenant les thèmes abordés.

### **Restitutions prévues**

Exposition (panneaux rendant compte des sorties avec photos) affichage, gestes écocitoyens dans l'école, présentation du jeu de plateau