

classe d'eau 2010-2011

exemple d'emploi du temps

CP

Ecole élémentaire Wingersheim 67)

“ Aborder différentes fonctions de l'eau pour prendre conscience de son rôle essentiel dans notre vie et élaborer un livret documentaire ”

Jour 1

● L'eau pour s'amuser

Séance de natation avec prise de photos, puis expression orale et écrite (légèrer les photos, dessiner, ce que j'aime faire dans l'eau ...).

Séance avec intervenant : les bulles de savon
Fabrication de bulles, s'enfermer dans une bulle géante, dessin.

Jour 2

● L'eau pour la terre

Le fabuleux voyage d'une goutte d'eau, animation interactive sur le cycle de l'eau, expériences.

L'eau dans tous ses états, l'eau sur terre, sous quelle forme, réalisation d'expériences, fabrication de glaçons, rôle de la température...

Jour 3

● L'eau pour vivre au quotidien

Echanges sur l'eau au quotidien, comment faire pour économiser l'eau, ne pas la gaspiller, connaître la différence entre l'eau propre, l'eau sale, l'eau potable, utilisation de documents
Visite d'une station d'épuration

Jour 4

● L'eau pour les êtres vivants (faune/flore)

Sortie « au fil de l'eau » avec découverte des écosystèmes aquatiques avec un animateur spécialisé.

Compte-rendu et bilan de la sortie, étude documentaire sur les besoins en eau des êtres vivants : animaux, plantes, hommes.

Jour 5

● Synthèse et élaboration du livret documentaire personnel, retraçant les fonctions de l'eau vues cette semaine, étape par étape à partir des photos prises chaque jour.
Rendre compte de l'importance de l'eau dans notre vie.



classe d'eau 2008-2009

exemple d'emploi du temps

Maternelle

Ecole "J.Y. Cousteau" de Pompey

" Le besoin en eau des êtres vivants "
Au travers de plantations, de visites de jardins et de serres nous allons démontrer les besoins en eau des êtres vivants.

Jour 1

L'eau et la vie
Mise en place de cultures de graines et de plantes

- Plantations diverses : fleurs, légumes...
- Expériences et tests sur l'arrosage : mise en évidence du besoin en eau :
 - Plantations dans différents matériaux, coton, sable, terre...
 - Plantations à différents endroits du jardin (exposition et sol)

Jour 2

L'eau et la vie
Comment s'occuper des plantations de l'école ?

- Installation de récupérateurs d'eau pour arroser les fleurs et les plantations
- Création d'arrosoirs
- Création de mini serres. Travail en partenariat avec le CPIE de Champenoux

Jour 3

L'eau et la vie
Visite des serres municipales

- Visite des serres avec l'agent chargé des espaces verts : comment cultive-t-il ces plantes (semis, bouturage, bulbes...)
- Où sont-elles plantées dans la ville ? Comment et quand sont-elles arrosées ?

Jour 4

L'eau et la vie
Visite du jardin botanique du Montet : ses jardins et ses serres

- Besoin en eau des différentes espèces végétales et adaptation au milieu de vie : les plantes de nos régions (de nos jardins et en milieux sauvages), les plantes du désert et des tropiques par le biais de la visite des serres.

Cette visite a pour objectif d'élargir la vision des élèves sur la présence de l'eau dans la nature et de son apport au niveau de la végétation.

Jour 5

L'eau et la vie
Exposition à destination des parents

- Des photos
- Des réalisations plastiques
- Des plantations
- Des objets réalisés



classe d'eau

2008-2009

exemple d'emploi du temps

Cours préparatoire
Ecole "Louise Michel" de Longuyon

// Le trajet de l'eau, de sa source à notre robinet et la responsabilité de chacun face à l'utilisation de l'eau //

Jour 1

MATIN

- **Recueil des représentations**

D'où vient l'eau de notre robinet ?
A quoi sert l'eau de notre robinet ?
Quand utilise-t-on l'eau et à quelle fréquence ? Dessins, textes
Préparer les questions à poser lors des visites programmées. Se rendre compte de l'importance de l'eau.

APRES-MIDI

- **Visite d'une station de pompage de Longuyon**

A quoi ça sert ? Quel est son fonctionnement ? D'où vient l'eau ? Où va l'eau ? Photos, dessins, schémas.
Comprendre le fonctionnement d'une station de pompage.

Jour 2

MATIN

- **Visite de plusieurs châteaux d'eau sur Longuyon**

(en fonctionnement, en construction, à destination des pompiers) A quoi ça sert ? Quel est son fonctionnement ? D'où vient l'eau ? Où va l'eau ? Comparaison des différents châteaux d'eau. Photos, dessins, schémas.

Comprendre le fonctionnement des châteaux d'eau, la qualité et le trajet de l'eau.

APRES-MIDI

- **Extraits d'un document vidéo retraçant le trajet de l'eau**

dans la ville, en comprendre les étapes
Réalisation de panneaux explicatifs, schémas, maquettes...

Jour 3

MATIN

- **Expériences**

Comment rendre propre de l'eau sale ? (en s'appuyant sur les idées développées dans le film documentaire) Manipulations. Echanges : comment économiser de l'eau ? Comment ne pas polluer l'eau ? Où va l'eau sale ? Qu'est-ce que de l'eau propre ? Qu'est-ce que de l'eau potable ? Dessins, textes

APRES-MIDI

- **Visite d'une station d'épuration**

A quoi ça sert ? Quel est son fonctionnement ? D'où vient l'eau ? Où va l'eau ? Photos, dessins, schémas.
Comprendre le trajet de l'eau
Se rendre compte de l'importance de l'eau.

Jour 4

MATIN

- **Recherche documentaire**

S'appuyer sur des livres documentaires pour retracer et expliquer le cheminement de l'eau de la source jusqu'à notre robinet.

APRES-MIDI

- **Réalisation d'une maquette**

Retracer le trajet de l'eau sous la forme d'une maquette.

Jour 5

MATIN

- **Réalisation de la présentation multimédia**

Retracer le cheminement de l'eau étape par étape à partir des photos prises sur les différents lieux.

APRES-MIDI

- **Exposition**

Reportage photos retraçant l'ensemble des activités de la semaine, panneaux explicatifs avec textes, dessins, schémas, photos, maquettes...
Expliquer le rôle et le fonctionnement des différentes stations.
Rendre compte de l'importance de l'eau dans la vie quotidienne et de la responsabilité de chacun (économie, pollution), textes, dessins.

