

classe d'eau

2010-2011

exemple d'emploi du temps

CM2

Ecole élémentaire Paul Bert
Conflans en Jarnisy (54)

Comment devenir une «éco-école» sur le plan de l'eau :
estimation des économies réalisables et mise en place
concrète au sein de l'école (récupérateur d'eau)

Jour 1

- En classe, rappel du cycle de l'eau

Travail en sciences autour de la création d'une station météo. Utilité et fonctionnement d'un pluviomètre (fabrication par les élèves et confrontation de leur création à une véritable station météo)
Estimation de la quantité d'eau potable utilisée par l'école mensuellement et analyse d'une facture d'eau (diagnostic sur l'école). En déduire où se trouvent les «surconsommations».
Travail préparatoire à la sortie du deuxième jour : création d'un questionnaire permettant d'évaluer la consommation d'eau sur le secteur jarnisien.

Jour 2

- En classe, phase de recherche où chacun essaie de trouver un moyen d'économiser l'eau à l'école (partir du principe du pluviomètre pour arriver au récupérateur d'eau). Valider les idées en fonction de leur caractère réalisable ou non au sein de l'école.
Visite du syndicat intercommunal des eaux du Soiron. Réponse au questionnaire (en déduire qu'il est important d'économiser l'eau). Prélèvement d'un échantillon d'eau du pluviomètre. Etude de documents mettant en évidence l'existence des pluies acides et de leurs conséquences sur les végétations.

Jour 3

- Intervention d'un chercheur de Météo France. Observation de matériel de relevés météorologiques. Cette intervention s'appuiera également sur les prélèvements effectués le deuxième jour.
Estimation de la quantité d'eau économisable sur une période donnée (comparaison de la quantité d'eau relevée dans le pluviomètre à la surface du toit du préau).

Jour 4

- Mise en place du récupérateur d'eau dans le jardin de l'école
Préparation de la parcelle et installation.
Tournage des vidéos permettant de montrer les différentes étapes de l'installation du récupérateur. Le jardin d'école est un espace clos et fermé, l'emplacement aura été étudié en classe avec les élèves (raccordement au chéneau descendant dans le préau).

Jour 5

- Mise en place d'économiseurs d'eau sur tous les robinets de l'école
Remplissage de la mare installée dans le jardin à partir de l'eau récoltée dans le récupérateur d'eau. Visite du jardin (mare, récupérateur et station météo) par les autres classes de l'école et restitution des découvertes faites au cours de l'apprentissage.
Montage du film montrant les étapes de l'installation.



classe d'eau

2010-2011

exemple d'emploi du temps

CM1

Ecole élémentaire Paul Bert
Conflans en Jarnisy (54)

Jour 1

● **Conflans en Jarnisy au confluent de l'Orne et de l'Yron**

En classe, travail sur le cycle de l'eau.

Découverte et étude comparative des deux rivières qui traversent notre commune.

Sur le terrain, accompagnés du président de la société de pêche, observation et reconnaissance des plantes et animaux qui peuplent les deux rivières. Création d'une liste de la faune et de la flore de cet espace naturel. Des poissons pourront prendre alors place dans la classe provisoirement au coin sciences pour être observés.

Prélèvements d'un échantillon d'eau des deux rivières et observation en classe.

Sensibilisation à l'importance de préserver ces endroits de la pollution.

Jour 2

● **Le circuit domestique de l'eau**

En classe, recueil des représentations concernant le devenir de l'eau une fois utilisée.

Visite de la station d'épuration avec le syndicat intercommunal d'assainissement du Jarnisy.

Jour 3

● **Intervention d'une enseignante de Sciences et Vie de la Terre du lycée, s'appuyant sur les prélèvements effectués le premier jour.**

En parallèle, découverte de la faune et de la flore du marais de Droitaumont. (Espace Naturel Sensible).

Jour 4

● **Mise en place de la mare de l'école, remplissage à partir de l'eau récoltée dans le récupérateur installé dans le jardin de l'école.**

La mare aura été creusée au préalable par des enseignants et parents bénévoles. L'emplacement le plus approprié aura été étudié en classe avec les élèves, en fonction de l'ensoleillement.

Jour 5

● **Accueillir la biodiversité dans la mare**

Mise en place des plantes afin de développer la biodiversité végétale et favoriser le développement de la biodiversité animale. Aménagement extérieur.



CLASSE D'EAU
AGENCE DE L'EAU RHIN-MEUSE



ETABLISSEMENT PUBLIC DU MINISTERE DE L'ECOLOGIE, DE L'ENERGIE, DU DEVELOPPEMENT DURABLE ET DE LA MER

classe d'eau

2008-2009

exemple d'emploi du temps

CM1 - CM2

Ecole élémentaire de Danne et 4 vents

L'eau dans notre commune :
état des lieux, besoins et traitement
Comment protéger nos ressources en eau
(chants, poésies et fables sur l'eau) //



Jour 1

Le pays de l'eau

- Représenter le paysage qui nous entoure et situer l'eau dans ce paysage. En amont, enquête sur les ressources en eau de la commune, ses sources, ruisseaux, puits, réservoirs...
- Sortie à la rencontre de nos sources : le sentier des Stèles, source de Bonne Fontaine (histoire de la source), source de la Hutte du Fouquet
Prélever de l'eau pour analyses

Jour 2

Le fonctionnement d'une rivière

- En amont, travail sur les différents états de l'eau
- Sortie : le ruisseau de Danne, puis la vallée du Stutzbach vers la Zorn
- Prélever de l'eau puis analyser



Jour 3

Enquête sur le circuit domestique de l'eau à Danne et 4 vents

- Les élèves auront préparé un questionnaire qu'ils adresseront à la mairie. Monsieur le Maire interviendra dans la classe pour répondre aux questions des enfants
- Visite de la station d'épuration de Phalsbourg
- Visite de la station biologique de lagunage de Mittelbronn



Jour 4

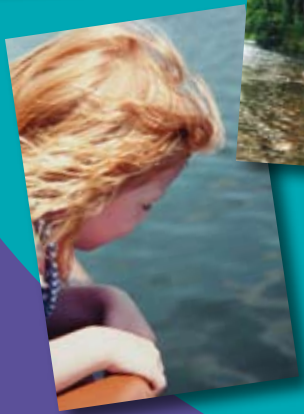
Découvrir la microflore et la microfaune de l'eau

- Quel rôle jouent-elles ?
- Comprendre l'importance de préserver la qualité de l'eau
- Sortie à l'étang du Donnenbach

Jour 5

Visite de la zone de captage des eaux

- Ruisseau du Grasthal (Dabo) avec le Syndicat des eaux de Phalsbourg
- Préparation de l'exposition
Traces écrites : comptes rendus, poésies sur le thème de l'eau, photos légendées, réalisation de panneaux
- Synthèse : répondre à la question comment préserver la qualité de l'eau et ne pas la gaspiller ?



classe d'eau

2008-2009

exemple d'emploi du temps

CM1 - CM2

Ecole primaire de Pfaffenheim

“ Connaître sur sa commune, l'histoire, la topographie et le circuit de l'eau et avoir un comportement responsable ”

Jour 1

Enquête/découverte « l'eau dans le village »

- Au près de la mairie, de viticulteurs, chocolaterie, particuliers, pêcheurs

Outil : malle image OCCE

Histoire de l'eau sur le village

- Intervention de Monsieur le Maire autour de l'ancien canal disparu
- Comment les gens se procuraient l'eau dans le temps

Jour 2

Géographie : étude de la carte

- Repérage sur une carte IGN des signes hydrographiques Repérer et comprendre leurs liens

Outil : Géo portail

Français : travail de vocabulaire et de recherche

- Expression autour de l'eau Mots de la famille « aqua, hydro »

Jour 3

Géographie, lecture du paysage

- A partir d'un point haut « le Schauenberg » lecture du paysage, en chemin. Repérage de ce qui a un lien avec l'eau et confirmation sur carte. Repérage des éléments non vus sur la carte

Science : expériences

- Pollution et protection de l'eau

Outil : malle rivière OCCE

Jour 4

Science et orientation : le circuit de l'eau

- De la source à la station d'épuration
- Suivi du circuit de l'eau sur le terrain
- Marche et travail d'orientation : marche accompagnée d'un animateur nature pour découvrir la faune et la flore le long des cours d'eau
- Arrivée à la station d'épuration et visite

Jour 5

Visite au musée de l'eau et aux sources de Soultzmatt

- Découverte de la maquette du bassin versant
- Découverte de l'eau de source et de la mise en bouteille
- Découverte scientifique à travers le musée de l'eau



classe d'eau

2008-2009

exemple d'emploi du temps

CM1 - CM2

Ecole du Fayel de Pierrepont

“ Circuit de distribution de l'eau dans la commune ”

Découverte des différentes étapes du cycle de l'eau puis modélisation de celui-ci

Jour 1

L'eau dans la commune

- Préparation des questions qui seront posées au maire lors de son interview
- Découverte des différentes étapes du cycle de l'eau puis modélisation de celui-ci

Jour 2

Rencontre avec Monsieur le Maire

- Rédaction de son interview
- Utilisation d'une carte topographique pour repérer le parcours de notre rivière (la Crusnes), ainsi que la situation de la commune sur ce parcours
- Recensement des différents points d'eau de la commune (sources, fontaines...). Les replacer sur un plan de la commune.
- Préparation des questions qui seront posées lors de nos visites (château d'eau, station d'épuration)

Jour 3

Visite du château d'eau

- Travail sur les notions d'horizontale et de verticale
- Expériences sur le principe des vases communicants
- Construction d'une maquette élaborée de château d'eau

Jour 4

Découverte de la station d'épuration

- La visite sera complétée par une recherche documentaire
- Réalisation d'un panneau reprenant les différentes étapes du traitement des eaux usées
- Schéma de la station d'épuration
- Reconstitution du circuit de distribution de l'eau à partir des données recueillies lors des visites
- Expériences sur la filtration de l'eau (Comment rendre propre une eau sale ?)

Jour 5

Sortie sur le terrain

- Enquête sur l'état de santé de la rivière qui traverse Pierrepont : la Crusnes
- Le bilan sera établi à partir :
- De tests sur la qualité de l'eau (utilisation d'un hydrotest)
 - De prises de température
 - De prélèvements (faune et flore)
 - Analyse de la consommation d'eau à l'école
 - Elaboration d'une charte de bonne conduite afin d'économiser l'eau à l'école. Nous ferons des propositions à la mairie pour tenter de rendre cette économie possible (modification des chasses d'eau, achat de récupérateurs d'eau de pluie et utilisation de l'eau récupérée pour les élevages et le nettoyage de l'école)

