

classe d'eau

2010-2011

exemple d'emploi du temps

CE2

Ecole élémentaire Paul Bert
Conflans en Jarnisy (54)

“ L'eau, source de vie : les besoins en eau, les usages domestiques de l'eau, les gestes éco-citoyens pour la préserver. ”

Jour 1

● **Présentation du thème et du projet avec le recueil des représentations des élèves :**

- à quoi sert l'eau ?
- d'où vient-elle ?
- où va-t-elle ?

Expression orale et trace écrite.
Création d'un cahier personnel qui retracera la semaine.
Rencontre avec l'infirmière scolaire : eau et santé.

Jour 2

● **L'eau, un milieu de vie**
Découverte des rivières Orne et Yron qui traversent la commune.
Sortie à l'Espace Naturel Sensible du marais de Droitaumont avec un animateur.

Jour 3

● **L'eau sur la terre**
Intervention d'un conférencier «l'eau, c'est la vie»,
L'origine de l'eau, le cycle de l'eau.
Arts visuels.

Jour 4

● **L'eau, ailleurs**
«Être un ami de l'eau»
Intervention de la responsable de l'association «Une école pour Gobi» (Burkina Faso).
Les problèmes d'eau dans les pays tropicaux.
Travail autour du livre «50 gestes pour la planète».
Les gestes éco-citoyens : que pouvons-nous faire pour polluer le moins possible ?
Apprentissage du chant «Planète bleue» qui traite de l'importance de ne pas gaspiller l'eau.

Jour 5

● **Mes besoins en eau et usages domestiques**
Visite de la station d'épuration.
Mise en place de l'exposition.
Réalisation de panneaux que l'on présentera aux autres enfants de l'école.



classe d'eau

2008-2009

exemple d'emploi du temps

Cours élémentaire 2
Ecole Pierre Pflimlin de Vendenheim

**“ L'eau dans la commune :
mieux la connaître pour mieux la préserver (le ruisseau,
le château d'eau, l'écluse sur le canal, l'eau du robinet) ”**

Jour 1

**A la source du
Muhlbaechel
(ruisseau de la commune)**

- Comment l'eau sort-elle de terre ? D'où vient-elle ? Qualités de cette eau. Définition d'une eau pure.
- Situer la source sur une carte. Prélever des échantillons sur le terrain pour étude en classe.
- Expériences sur le cycle de l'eau, analyse de l'eau, état de pureté, résurgence, la nappe phréatique.
- Sortie sur le terrain pour localiser et caractériser la source du ruisseau.



Jour 2

**Rôle du château d'eau
ou la distribution de l'eau
dans la commune**

- Comment l'eau arrive-t-elle jusque chez nous ? Organisation de la distribution.
- Expériences sur les vases communicants, notions de débit et de pression, application au fonctionnement de l'écluse sur le canal.
- Visite du château d'eau et observation de l'écluse de la commune.



Jour 3

**Les utilisations de l'eau
dans la vie quotidienne**

- Les différents points d'eau rencontrés au cours de la journée.
- Caractériser ces utilisations (quantités nécessaires, caractéristiques de l'eau après utilisation).
- Typologie simplifiée des pollutions de l'eau : moyens de traitement des eaux usées. Dépollution passive et active.
- Visite de la station d'épuration de Brumath

Jour 4

**Pour une utilisation
raisonnée de l'eau
ou comment économiser
ce bien précieux**

- Comment vivre avec moins d'eau et rendre sa pollution plus facile à éliminer.
- Relever des gestes écocitoyens et évaluation de l'amélioration obtenue.
- Sensibilisation aux disparités d'accès à l'eau à travers le monde.
- Mise au point d'une charte de l'écocitoyen responsable.



classe d'eau

2008-2009

exemple d'emploi du temps

Cours élémentaire 2
Ecole "J. Houpert" de S^{te} Marie-aux-Chênes

" L'eau : une ressource fragile qu'il faut protéger "

Jour 1

Le cycle de l'eau

- Réalisation d'expériences sur les états de l'eau (évaporation, condensation, solidification, fusion)
- Reconstitution du cycle de l'eau à l'aide d'une maquette
- Réalisation d'une affiche (synthèse)

Jour 2

Sortie

- A la découverte du milieu aquatique (Bonzée en Woëvre)
- Découverte des caractéristiques physiques de la rivière (amont/aval, affluents, rive droite/gauche) et du vivant, prélèvements et étude des animaux de la rivière.

Jour 3

L'utilisation de l'eau dans la vie quotidienne

- Enquête auprès des familles et étude de nos besoins, de notre consommation en eau
- D'où vient l'eau du robinet ?
- Comment obtient-on de l'eau potable ?

Sortie

- Visite de la station de pompage du SIEGVO (Roncourt)

Jour 4

Où vont les eaux usées ?

- Comment fonctionne une station d'épuration ?
- Réalisation d'expériences sur les différentes étapes de l'épuration (décantation, filtrage...)
- Comment lutter contre la pollution de l'eau ?
- L'eau dans le monde : problème de ravitaillement en eau potable dans les pays pauvres, problème de pollution de l'eau dans le monde

