

## Commune de PANGE (Moselle)

Classe de CMI, année scolaire 2017/2018

# Projet : Quand la Nied sort de son lit

### Fil conducteur du projet :

**PREVENTION DES INONDATIONS, LE BASSIN VERSANT. LE CLIMAT ET LES SAISONS SONT-ILS LES SEULS ACTEURS ? QUEL ROLE PEUT, DEVRAIT OU NE DEVRAIT PAS JOUER L'HOMME ?**

## EMPLOI DU TEMPS

### Jour 1

#### **Sortie à l'étang de Lachaussée.**

Etude d'un milieu : l'étang, les zones humides, la biodiversité.

### Jour 2

#### **Découverte du milieu aquatique local : la Nied.**

Etude du vocabulaire spécifique de la rivière, sortie sur le terrain (la rivière longe la cour de l'école) et de ses affluents (ruisseau de l'étang de Pange, ruisseau de la fontaine). Les gestes pour ne pas polluer. Enquêtes sur les pollutions dans la commune.

### Jour 3

**Découvrir que le lit d'un cours d'eau ne se résume pas à son lit mineur.** Etude du bassin versant, infiltration, nappe, ruissellement, imperméabilité,...

Cartographie : étude du bassin versant de la Nied jusqu'au bassin du Rhin.

Etude des climats dans le monde, changements observés au niveau local entre hier et aujourd'hui.

### Jour 4

*Avec le jour 5, Découvrir les causes possibles des inondations* (climat, saisons, aménagements, ...), les solutions (rôles des zones humides, bras morts, renaturation, habitations et zones inondables...).... Conséquence de l'impact de l'homme sur son environnement.

Etude des précipitations, quantité d'eau, saisons, relation avec la nappe... Importance des zones d'expansion des crues, ripisylves... (Presse écrite, film documentaire).

En ateliers, réalisation d'une maquette d'un bassin versant (papier journal, carton, bandes de plâtre, peinture, blocs de polystyrène).

### Jour 5

*suite du jour 4, Découvrir les causes possibles des inondations* (climat, saisons, aménagements, ...), les solutions (rôles zones humides, bras morts, renaturation, habitations et zones inondables...).... Conséquence de l'impact de l'homme sur son environnement.

Etude des précipitations, quantité d'eau, saisons, relation avec la nappe... Importance des zones d'expansion des crues, ripisylves... (Presse écrite, film documentaire).

En ateliers, réalisation d'une maquette d'un bassin versant (papier journal, carton, bandes de plâtre, peinture, blocs de polystyrène).

### **Restitution prévue :**

Présentation des travaux aux autres classes et affichage.

## Projet : L'aménagement d'une mare et d'un ruisseau de proximité : pourquoi, comment ?

### Fil conducteur du projet :

DECOUVERTE DE DEUX MILIEUX AQUATIQUES DE PROXIMITE, LA MARE DU JARDIN ROUSSEL ET LE RUISSEAU DU GREMILLON, SIMILITUDES, DIFFERENCES.

- Impact du climat sur ces deux milieux : biodiversité, réalité au niveau des circuits de l'eau
- Quand le climat provoque des inondations: impacts sur la nature et impact sur l'Homme.
- Rôle de l'Homme sur la prévention des inondations.
- Rôle de l'Homme pour une utilisation raisonnée de l'eau au quotidien

### EMPLOI DU TEMPS

#### Jour 1

- Repérage des cours d'eau locaux : Amezule, Grémillon, Meurthe, mares, découverte de leur rôle in situ.
- Ouverture de la classe d'eau. Présentation du programme. Distribution du cahier de classe d'eau.
- Ouverture du reportage classe d'eau sur le site internet de l'école à destination des parents et des partenaires du projet. (A l'appui de la valise informatique, tablettes numériques+ ordinateur central pour la durée de la classe d'eau).
- Repérage des lieux d'étude et de sortie sur le terrain, sur carte au TBI et avec la visionneuse :
- des cours d'eau locaux dans le bassin Rhin Meuse,
  - du lieu de captage (Moselle),
  - du lieu de stockage de l'eau sur la commune de Seichamps (château d'eau) en partenariat avec la mairie,
  - de la mare du jardin pédagogique de Seichamps,
  - du ruisseau de l'Amezule, du Grémillon, de la Meurthe.

#### Jour 2

- Les questions climatiques.
- L'eau dans le climat lorrain en lien avec les états de l'eau, en fonction des saisons.
- Les phénomènes climatiques en Lorraine (inondation, sécheresse, orages, neige, verglas, pluie)
- Etude des changements d'états de l'eau dans le climat et expériences en classe : solidification, fusion, évaporation, condensation.
- Rôle de l'eau dans le climat lorrain par l'approche du cycle de l'eau sur les affiches de l'Agence de l'eau Rhin Meuse : précipitations, infiltrations, ruissellement en Rhin-Meuse.
- Mise à jour du reportage classe d'eau sur le site internet de l'école, et du journal de bord sur tablettes.

#### Jour 3

- Découverte approfondie d'un milieu courant : le ruisseau du Grémillon.
- Sortie sur le site du Grémillon.
- Découvrir un espace naturel sensible : paysage, acteurs, faune, flore, gestion, en fonction de la saison.
- Participer à une découverte naturaliste du site, comprendre le fonctionnement de l'écosystème étudié.
- Rôle des intempéries sur le ruisseau du Grémillon (inondations de 2012, sécheresses).
- Connaître et comprendre les aménagements des Hommes par rapport à ce ruisseau de proximité.
- Mise à jour du reportage classe d'eau sur le site internet de l'école, et du journal de bord sur tablettes.

#### Jour 4

- Découverte approfondie d'un milieu stagnant : la mare.
- Sortie sur le site de la mare du Jardin Roussel.
- Découvrir un espace naturel sensible pauvre en oxygène : paysage, faune, flore,
- Participer à une découverte naturaliste du site avec un intervenant spécialisé, comprendre le fonctionnement de l'écosystème étudié.
- Rôle des intempéries sur la mare.
- Connaître et comprendre les aménagements des Hommes par rapport à cette mare.
- Mise à jour du reportage classe d'eau sur le site internet de l'école, et du journal de bord sur tablettes.

## Jour 5

L'eau une ressource précieuse et importance des milieux humides pour le vivant.

L'eau dans notre quotidien à l'école : d'où vient-elle? Où va-t-elle?

Le circuit domestique de l'eau (documents de l'agence de l'eau Rhin Meuse),

Sous nos yeux, l'utilisation de l'eau à l'école : est-elle raisonnée? Quels éco-gestes simples du quotidien pour économiser un bien précieux ?

Réinvestissement de ces gestes en famille.

Fin du reportage classe d'eau sur le site internet de l'école, et du journal de bord sur tablettes

### **Restitution prévue :**

Exposition au bord du ruisseau avec les autres classes, pour les riverains, les marcheurs et les parents.

## Commune de GUESSLING HEMERING (Moselle)

Classe de CE2, CM1, année scolaire 2017/2018

### Projet : Les eaux de mon village

#### Fil conducteur du projet :

**DECOUVERTE ACTIVE ET CONCRETE DE L'EAU DANS NOTRE VILLAGE** (*eaux pluviales, eau du robinet, eaux usées*) **AINSI QUE DES ZONES HUMIDES** (*milieu de vie*).

Mise en évidence du rôle de l'homme pour préserver cette ressource.

#### EMPLOI DU TEMPS

##### Jour 1

Sortie par temps de pluie pour observer le ruissellement et l'infiltration.

Mise en évidence du rôle de la gravité, l'eau s'écoule vers les points les plus bas.

Observation d'un puits pour mettre en évidence l'eau souterraine.

Impacts de l'homme : les pollutions lessivées par les pluies, les constructions humaines qui limitent les infiltrations (bâtiments, bitume).

Retour en classe, bilan des observations et trace écrite, réalisation d'un panneau avec photos et commentaires sur l'impact de l'homme.

##### Jour 2

Etude de photographies aériennes et de cartes topographiques : les cours d'eau temporaires ou permanents, le rôle de la topographie.

Etude du Plan d'Occupation des Sols : les zones inconstructibles car inondables, le lit majeur des cours d'eau.

Etude de photographies aériennes : les inondations entre Guessling et Lelling.

Réalisation de croquis légendés sur les cours d'eau et les zones inondables.

##### Jour 3

L'eau du robinet

Questionnaire à partir du site du Syndicat des Eaux de Basse-Vigneulles et Faulquemont : d'où vient l'eau ?

Expérimentation : intérêt de mettre les réservoirs en hauteur, mise en pression du réseau pour faciliter l'écoulement (mallette de sciences)

Les usages et les quantités consommées : questionnaire à remplir à la maison.

Les usages agricoles : agriculteur invité au journal de l'école.

Réalisation d'un panneau sur les usages à la maison et les expériences réalisées en classe.

##### Jour 4

Les eaux usées : sortie à la lagune (les conduites dans le village, le collecteur avec le déversoir d'orage, la lagune)

Observation de la turbidité de l'eau dans les différentes parties de la lagune, explication du fonctionnement par le responsable de la visite (sédimentation, rôle des bactéries, rôle des plantes).

Observation des espèces végétales et animales présentes.

Retour en classe, bilan des observations, réalisation d'une affiche sur les différentes parties de la lagune et les espèces animales et végétales.

##### Jour 5

Sortie en partenariat avec le parc naturel régional de Lorraine : les zones inondables milieu de vie (marais du Bruch, espace naturel protégé).

Retour en classe, commentaire de photos prises lors de la visite (réalisation d'une affiche). Synthèse sur le rôle des zones humides pour la gestion des inondations, pour la biodiversité, pour l'adaptation au changement climatique.

#### Restitution prévue :

Exposition dans à la bibliothèque, un grand journal spécial « Info-Guessling » sera diffusé.

## Projet : La mare pédagogique, l'étang, comparaison

### Fil conducteur du projet :

Les élèves évoluent dans le village mais ne sont pas conscients qu'il existe un biotope spécifique sur la commune (*sorties effectuées en vélo*)

La classe porte un grand intérêt pour les insectes qui sont régulièrement étudiés. Les araignées le sont aussi régulièrement. L'étude de la mare du Rostloch constitue l'occasion de faire découvrir aux élèves leur environnement.

L'année dernière, une journée a été passée sur le site. Les élèves ont constaté qu'il abritait de nombreuses espèces. Lors d'un échange coopératif, ils ont proposé qu'un intervenant leur présente la "mare".

### EMPLOI DU TEMPS

#### Jour 1

Rencontre avec l'intervenant, sortie à la mare.

Observation du milieu. Travail pédagogique mené par l'intervenant

Déplacement à la médiathèque de Benfeld pour recherche d'ouvrages en lien (ouvrages commandés par l'enseignant).

Retour à la mare du Rostloch, poursuite de l'observation du matin.

Réalisation de petits films sur les insectes (15 secondes environ).

Travail collaboratif en lien avec le projet de restitution.

Bilan de la journée.

#### Jour 2

Rencontre avec l'association de pêche à l'étang de Semersheim. Découverte du lieu, observation du milieu et croquis.

Explication du fonctionnement de la pêche et de la vie des poissons du bassin. Comment est géré le point d'eau?

Réalisation d'un petit film par les élèves avec les différents insectes présents.

Retour en classe pour visionnage et sélection des films réalisés.

Bilan de la journée.

#### Jour 3

Déplacement au plan d'eau de Huttenheim, observation et réalisation de petits films.

Confrontation avec les données déjà recueillies. Recherche d'informations dans les livres.

Réalisation de croquis. Début d'une classification réalisée par les élèves.

Bilan de la journée.

#### Jour 4

Intervention d'un animateur de la maison de la nature : visionnage des films tournés sur les sites. Décryptage de l'animateur en classe. Travail sur documents. Classification définitive établie par l'animateur.

Retour à la mare du Rostloch, avec l'animateur, décryptage. Confrontation des croquis et des films. Lien entre les espèces et le type de milieu.

Mise en place d'un protocole type pour l'observation.

Bilan de la journée.

#### Jour 5

Fin de l'observation sur la mare du Rostloch. Élaboration d'intentions scientifiques et protocole pour l'observation de la Muehlgraben (cours d'eau). Découverte de la Muehlgraben. Utilisation du protocole par les élèves. Réalisation de supports en lien avec leur projet.

Retour en classe pour travailler sur la restitution.

Bilan de la journée.

### Restitution prévue :

Exposition dans le village. Faire découvrir aux habitants les lieux visités par les élèves, sous forme de panneaux. Les petits films seront mis à disposition sur Cd.

## Projet : Respecter le milieu naturel et la biodiversité

### Fil conducteur du projet :

**LES MILIEUX AQUATIQUES – LA BIODIVERSITE, REGARD CURIEUX ET RESPECTUEUX SUR LA NATURE.**

*(Étang protégé, classé en réserve naturelle régionale)*

### EMPLOI DU TEMPS

#### Jour 1

Découverte du cycle de l'eau et de sa richesse (en classe),  
Recueil de représentations des élèves,  
Comprendre le cycle de l'eau,  
Comprendre que le milieu aquatique est vivant et riche de nombreuses espèces.

#### Jour 2

Sortie en matinée le long de la rivière Orne,  
Axe citoyen : découverte du milieu local, la rivière Orne. Sa faune (rencontre avec un pêcheur) et la pollution éventuelle qu'elle peut subir.  
Développement de l'idée de respect de la biodiversité.

#### Jour 3

Réflexion sur la fragilité du milieu aquatique et le rôle de l'homme (en classe).  
Axe citoyen : préserver le milieu aquatique en comprenant sa fragilité et l'impact de l'homme sur son environnement (appauvrissement, pollution).

#### Jour 4

Sortie découverte de l'étang de Lachaussée à la journée.  
4 ateliers : découverte du site de l'étang, découverte des oiseaux de l'étang, découverte des poissons de l'étang, découverte des animaux de la mare.

#### Jour 5

Mise en commun des informations obtenues au cours de cette semaine.  
Réalisation d'une ou plusieurs affiches (rivière Orne, étang de Lachaussée) visant à préserver le milieu aquatique sensible afin d'aider les élèves des autres classes à comprendre l'importance du rôle citoyen de chacun et de tous ensembles.

### **Restitution prévue :**

Dossiers des élèves, diaporama et affichage dans l'école.

## Projet : Les débordements du Grémillon

### Fil conducteur du projet :

**COMPRENDRE L'IMPORTANCE DE LA RENATURATION DU GRÉMILLON EST L'ENJEU DU TRAVAIL ENTREPRIS AVEC LES ELEVES.**

Lors de l'orage de mai 2012, le Grémillon est sorti de son lit. Pour éviter que cela ne se reproduise, des travaux ont été entrepris.

### EMPLOI DU TEMPS

#### Jour 1

L'eau sur notre planète : océans, mers, rivières... nappes phréatiques... Montrer aux enfants l'inégalité de la répartition de l'eau.

La présence de l'eau sur Pulnoy : avec l'intervenant, nous irons à la découverte des trois sources du Grémillon en forêt de Pulnoy. Nous suivrons ensuite, au fil de l'eau, les cours d'eau, les retenues d'eau de la métropole du Grand Nancy.

Nous nous interrogerons sur l'origine et l'utilité de la source de la forêt de Pulnoy dans le passé: de la Grande guerre à nos jours.

#### Jour 2

Qu'est-ce qu'une crue ?

L'orage de mai 2012 et ses conséquences à Pulnoy et dans les quartiers de Nancy : recueil de témoignages de Pulnéens, de photographies et d'articles de presse concernant les inondations.

Un travail sera effectué avec les enfants afin qu'ils comprennent les facteurs aggravant les crues en milieu rural et urbain.

Etude de la gestion des crues et le besoin de structurer le Grémillon, cours d'eau sorti de son lit en 2012.

Sortie au plan d'eau de Pulnoy.

#### Jour 3

Comment éviter que cela ne se reproduise ? Quels moyens de prévention mettre en place?

Des moyens techniques

Les enfants devront s'interroger sur la nécessité de restaurer l'espace, modifier les pentes, recréer des méandres, des zones humides...

Rencontre avec un chef de chantier et un élu local.

Lecture de cartes, de documents scientifiques, construction de maquettes.

#### Jour 4

Sauvegarder l'équilibre des milieux naturels, notamment les zones humides ou autres éléments du paysage qui jouent un rôle important de stockage et de rétention de l'eau du Grémillon.

Sortie à l'étang de Brin, à la découverte de la biodiversité de l'étang (faune, flore, intervention de l'homme et leur interaction dans ce milieu).

#### Jour 5

Se sentir responsable des ressources en eau par des gestes éco-citoyens : économiser l'eau (relevé de la consommation d'eau à l'école et sensibilisation des autres classes au gaspillage), éviter la pollution, protéger l'environnement humide proche de l'école et des maisons et plus éloigné dans les différents lieux où l'on peut se rendre (ateliers). Intervention d'un élu local.

Ecriture d'une charte de bonne conduite.

### Restitution prévue :

Exposition au bord du ruisseau avec les autres classes, pour les riverains et les parents, diaporama.

## Commune de TURCKHEIM (Haut-Rhin)

Classe de CE2, année scolaire 2017/2018

### Projet : Ec-eau-systèmes (projet en hébergement sur les 5 jours)

#### Fil conducteur du projet :

**DECOUVRIR UN ECOSYSTEME, LE RIED, SA FAUNE, SA FLORE, L'EAU ET SA SPECIFICITE (eau de surface et nappe phréatique), OBSERVER LES OISEAUX HIVERNANT EN ALSACE.**

Observer les manifestations de vie animale, comprendre les interactions entre elles et le rôle de chacun pour le maintien de l'équilibre écologique.

Mettre en place une démarche citoyenne.

#### EMPLOI DU TEMPS

##### Jour 1

Faire connaissance avec le fil conducteur et faire émerger les représentations sur la rivière.

Découverte du Ried, de la faune et de la flore spécifiques et des différents milieux qui le composent (inondations eau de surface et nappe phréatique).

Comprendre le cycle naturel de l'eau.

Temps de retour carnet de bord.

##### Jour 2

Découverte de la micro-faune aquatique.

Réalisation d'une clé de détermination des micro- invertébrés aquatiques.

Recherche des traces et indices de la grande faune dans et autour de la rivière.

Adaptation de la faune à la prairie humide (les digues/hautes eaux ex : adaptation des taupinières selon la hauteur d'eau)

Adaptation de l'homme (construction de ponts, digues).

Temps de retour carnet de bord

##### Jour 3

Définir ce qu'est un oiseau et apprendre à reconnaître les principales familles.

Apprendre à utiliser les jumelles.

Adaptation de la faune : les oiseaux d'eau hivernant /retour des migrateurs sur la prairie humide.

Balade d'observation le long des prairies et de l'III.

Découverte et détermination des principales essences d'arbres de la ripisylve.

Récolte de plantes sauvages comestibles (ail des ours, ortie, plantin, menthe aquatique, lierre terrestre)

Temps de retour : carnet de bord

##### Jour 4

L'écosystème : comprendre comment la faune, la flore et le milieu interagissent ensemble.

Comprendre les notions d'écosystème et d'adaptation.

Ecocitoyenneté : utilisation de l'eau par l'homme.

Par demi groupe : atelier cuisine des plantes comestibles / atelier reconnaissance des plantes sauvages récoltées + réalisation d'un d'herbier.

##### Jour 5

Réalisation de Land'Art et d'OFNI (Objets Flottants Non Identifiés)

Bilan eau : réalisation d'une fresque qui reprend ce qui a été vu et permet d'évaluer les connaissances

Emergence des représentations finales.

Elaboration d'une éco-charte : temps d'échanges. Trouver des solutions pour préserver le milieu chacun à son niveau. S'écrire une carte postale qui sera envoyée en mai pour rappel et suivi des engagements pris.

#### Restitution prévue :

Réalisation d'une exposition.



## Commune de CHATEAU-SALINS (Moselle)

Classe de CMI, année scolaire 2017/2018

### Projet : Au fil de l'eau

#### Fil conducteur du projet :

**L'EAU AUTOUR DE NOUS, SON UTILISATION AU QUOTIDIEN** (*les circuits de l'eau : d'où vient-elle? Comment mieux l'utiliser ? Le cycle de l'eau*) et la découverte du milieu aquatique proche de l'école.

L'eau comme ressource multiple pour l'Homme : agriculture, loisirs, services et usages industriels. Comment préserver cette ressource (*comportement écoresponsable*)

#### EMPLOI DU TEMPS

##### Jour 1

###### Les circuits de l'eau

Le matin : D'où vient l'eau du robinet et où va-t-elle?

Repérage du trajet de l'eau, de son captage à l'école jusqu'à la station d'épuration.

Repérage sur des cartes, photos satellites et plans du lieu de captage, de la station d'épuration et des différents cours d'eau de la commune (ruisseaux et rivière).

Rencontre avec le syndicat des eaux de Château-Salins (Le syndicat des eaux de Château-Salins alimente en eau potable 20 communes avec environ 5000 habitants, une soixantaine d'exploitations agricoles et 3 abonnés industriels).

L'après-midi : sortie à pied à la station d'épuration. Mise en évidence du rôle de cette station. L'eau utilisée est évacuée vers cette station pour être traitée et "nettoyée" avant son retour dans la rivière.

Prolongement possible: réalisation d'un diaporama pour expliquer d'où vient l'eau et aussi sensibiliser les autres élèves aux gestes qui permettent d'économiser l'eau.

##### Jour 2

###### L'eau autour de nous : biodiversité et protection

Le matin : repérage des points d'eau dans la commune (cartes, photos satellites et plans).

Rivières- ruisseaux- étangs- mare et mise en évidence des caractéristiques de chacun.

L'après-midi : sortie à pied le long de la Petite Seille en direction des étangs. Découverte et observation de la faune et la flore aquatiques.

Mise en place d'un carnet d'observations déjà constitué par un travail en amont sur la mare de l'école. Mise en relation entre les différents milieux aquatiques.

Prolongement possible : organisation et animation par les élèves de CM1 et ULIS d'un parcours "eau" proposé aux autres classes de l'école (de la mare aux étangs en passant par la Petite Seille).

##### Jour 3

###### Le Pays des étangs

Cette journée permettra d'appréhender la diversité du monde vivant, le rôle des espèces et des milieux...sans oublier le rôle de l'Homme, qui a tout intérêt à prendre soin de ce fragile équilibre. Les ateliers de la journée permettront d'aborder les différentes formes de diversité, les méthodes d'inventaire, la biodiversité d'un milieu en fonction de sa qualité, les cycles naturels (eau, matière) et l'équilibre des écosystèmes.

Prolongement possible: exposé autour de la biodiversité (faune et flore).

##### Jour 4

###### Les acteurs de la commune

Le matin : élaboration d'un questionnaire destiné à chaque personne en lien avec l'eau, un agriculteur, le maire, un membre de l'association de pêche de Château-Salins, un industriel. L'objectif étant de mettre en évidence le rôle de l'eau dans leur activité, son utilisation et les conduites respectueuses de l'environnement qui permettent de minimiser la pollution de l'eau et son utilisation. Réalisation d'un questionnaire pour chaque acteur.

- un agriculteur : réduire la pollution de l'eau et préserver l'eau (utilisation raisonnée de l'eau)
- un industriel (Senoble): quelle utilisation ? Quelle quantité ?
- un pêcheur : sensibiliser les élèves aux espèces présentes dans l'eau et à la fragilité du milieu.

L'après-midi : rencontre avec Monsieur Le Maire ou un conseiller municipal de la commune, connaître le prix de l'eau pour la commune et pour les citoyens et savoir ce que la commune développe pour préserver l'eau (récupérateur d'eau, utilisation de produits non chimiques pour désherber et entretenir les espaces verts....).

Prolongement possible : visite des ateliers municipaux et échanges autour des attitudes positives autour de l'utilisation de l'eau.

### **Jour 5**

Journée à Mittersheim, l'importance des milieux aquatiques

Le matin : préservation de l'eau et respect des milieux naturels aquatiques, promenade en kayak.

L'après-midi : réalisation d'un carnet de voyage sur la vie de deux gouttes d'eau, de la Sarre, elles se jettent dans la Moselle puis dans le Rhin pour finir dans la mer du Nord. Une sensibilisation aux gestes positifs (nettoyage des berges, limiter l'utilisation de pesticides...) et aux différentes sources de pollution viendra en complément.

Prolongement possible : carnet de voyage d'une goutte d'eau.

### **Restitution prévue :**

Réalisation/présentation d'un diaporama, d'un carnet d'observation et de voyage de l'eau, et organisation par les élèves d'une animation, un « parcours eau » proposé aux autres classes.

## Commune de WINGEN-SUR-MODER (Bas-Rhin)

Classe de CMI, CM2, année scolaire 2017/2018

# Projet : L'eau dans ma vie et autour de moi

### Fil conducteur du projet :

**MIEUX CONNAITRE L'EAU POUR MIEUX LA PROTEGER. SENSIBILISATION AU RESPECT ET A LA PRESERVATION DES MILIEUX AQUATIQUES.**

## EMPLOI DU TEMPS

### Jour 1

#### A Wingen/Moder,

En amont, étude des états de l'eau, le cycle de l'eau.

Rencontre avec une animatrice « nature ».

Les élèves repéreront les cours d'eau et les aménagements humains liés à l'eau (étangs, châteaux d'eau...) grâce à des cartes et des photos aériennes. Ils découvriront aussi, à l'aide d'une maquette « rivière » le fonctionnement et le langage hydrographique (bassin versant, amont, aval...) d'un cours d'eau.

Sortie sur le terrain : le long de la rivière « La Moder » ( cours d'eau traversant le village) - sensibilisation à l'environnement (Site Natura 2000).

### Jour 2

#### A Baerenthal,

Découverte et observation de la faune et flore dans divers milieux aquatiques (ruisseau et étang),

Balade le long du cours d'eau jusqu'à l'étang.

Etang de Baerenthal : observation du site (étang, végétaux, aménagement des berges) et découverte des animaux dont oiseaux d'eau (palmipèdes, échassiers,..). Ce sera l'occasion d'apprendre à identifier quelques espèces, de découvrir leurs particularités, leurs modes de vie. A la disposition des élèves : livres, jumelles, une longue vue et autres matériels pédagogiques.

Découverte de l'histoire de l'étang, explication relative aux animaux présents sur le site, sensibilisation à la protection de l'environnement (pollution, nettoyage des berges et fonds aquatiques).

Observation, manipulation, découverte de documentaires en vue de réalisations plastiques (croquis, peintures aquarelles - faune et flore) qui serviront à la réalisation des panneaux explicatifs.

### Jour 3

#### A Baerenthal,

Rencontre avec un intervenant du Parc Régional des Vosges du Nord.

Découverte d'un milieu humide particulier : la Tourbière de Hanau, espace naturel sensible, réserve naturelle nationale et zone d'Interêt écologique Faunistique et Floristique. Elle fait partie des Zones Spéciales de Conservation du réseau Natura 2000.

Comprendre le fonctionnement et les spécificités d'une tourbière (stockage de carbone important pour la régulation du climat).

S'intéresser à l'écosystème « tourbière », sa faune, sa flore. Découvrir des plantes originales: les droseras (plantes carnivores).

Carnet de croquis (observer, dessiner, annoter).

Les élèves seront sensibilisés à la préservation de cette tourbière, à l'écologie du monde aquatique, à la protection des animaux et végétaux du site.

### Jour 4

#### A Frohmuhl - Maison de l'Eau et de la Rivière,

Rencontre avec les animateurs.

Journée découverte :

- des amphibiens : partir à la rencontre du crapaud commun, un animal courant mais méconnu et parfois malmené. Ils découvriront son cycle de vie, son double habitat (à la fois la mare et la forêt) ainsi qu'un dispositif temporaire de sauvetage routier de cette espèce protégée.

- de la mare, de son écosystème et de son rôle dans l'équilibre naturel et la biodiversité (prélèvements, observation, dessins d'observation, rédaction d'une carte d'identité animale ou végétale, utilisation de clés de détermination, ...).

Prise de conscience de l'impact que les activités humaines peuvent avoir sur les milieux humides : pollution, détérioration, perturbations mais aussi les actions que l'homme peut entreprendre pour préserver ou rétablir la naturalité des zones humides.

## **Jour 5**

### **A Wingen/Moder,**

Rencontre avec un intervenant ONF.

Présentation de l'Office National des Forêts et comment l'ONF intervient sur la préservation et la restauration des milieux aquatiques (projet "100 mares")

Intervention de l'animateur Mer, « L'eau et moi » : jeux de Mimes sur les utilisations de l'eau, définition d'une journée type de l'eau (utilisations, quantité d'eau consommée).

Mise en situation avec différents modes de consommation (économe, raisonné, gaspillage).

Identifier sur la maquette du paysage, les endroits où l'eau est salie, polluée.

Etude du circuit de l'eau à l'école et dans la commune

### **Restitution prévue :**

Réalisation des comptes rendus, photos légendés, schémas pour information au public scolaire et adulte. Présentation aux autres classes, élaboration d'une charte, et projet d'arts visuels.