

Ecole de Liverdun (Meurthe-et-Moselle)

Classe de CM2

Projet : Eau et changements climatiques

Fil conducteur du projet :

L'impact de l'homme sur l'environnement et l'adaptation aux changements climatiques

Lieu et objet des sorties terrain

- rues de Liverdun,
- château d'eau,
- lavoir, moulin, vieux village
- station d'épuration de Liverdun
- station de pompage

EMPLOI DU TEMPS

Jour 1

L'eau dans la vie quotidienne aujourd'hui

Enquête à partir du lavabo de la classe : d'où vient l'eau ?

Où va-t-elle ? (Sortie dans Liverdun)

(Rencontre avec un représentant de la commune)

- Enquête sur la consommation d'eau au quotidien (enquête à la maison)
- Réalisation d'un carnet d'eau numérique

Jour 2

L'eau dans la vie quotidienne hier

Sortie dans Liverdun (le moulin, le lavoir, Liverdun médiéval)

- Etude des climats dans le monde, changements observés au niveau local entre hier et aujourd'hui
- Réalisation d'un carnet d'eau numérique

Jour 3

Lien entre l'impact de l'homme sur son environnement et la consommation d'eau

- Conséquence de l'impact de l'homme sur son environnement (film documentaire, presse écrite, interview d'un témoin d'inondation)
- Réalisation d'un carnet d'eau numérique

Jour 4

Découverte d'un mode de vie respectueux de l'environnement, notamment sur le plan de l'eau (récupérateur d'eau, toit végétalisé, traitement des eaux, impact de la diminution des espaces végétalisés sur l'infiltration des eaux ...)

- Visites (station d'épuration, jardins, maison avec toit végétalisé, ...)
- Réalisation d'un carnet d'eau numérique

Jour 5

- Végétalisation d'une partie de la cour de l'école et récupérateur d'eau
- Réalisation d'un carnet d'eau numérique

Restitutions prévues

- Réalisation d'un carnet d'eau numérique
- Exposition des travaux lors de la fête de l'école



En partenariat avec
les directions académiques
de l'Éducation Nationale

Votre projet Classe d'eau

Niveau de la (ou des) classe(s) concernée(s) : CM2

Fil conducteur du projet :

L'eau dans la vie quotidienne : aujourd'hui, hier et demain.

L'impact de l'homme sur l'environnement et l'adaptation aux changements climatiques.

Emploi du temps

Jour 1 :

L'EAU DANS LA VIE QUOTIDIENNE AUJOURD'HUI.

Enquête à partir du lavabo de la classe : d'où vient l'eau ?

Où va-t-elle ? Sortie dans la commune, rencontre avec un représentant de la commune.

- Enquête sur la consommation d'eau au quotidien (enquête à la maison).
- Réalisation d'un carnet d'eau numérique.

Jour 2 :

ÉTUDE DE DONNÉES DE L'ENQUÊTE SUR LA CONSOMMATION D'EAU AU QUOTIDIEN.

- L'eau dans la vie quotidienne hier.

Sortie dans la commune : le moulin, le lavoir, l'ancien quartier médiéval.

Compte-rendu dans le carnet d'eau numérique.

Jour 3 :

LIEN ENTRE L'IMPACT DE L'HOMME SUR SON ENVIRONNEMENT ET LA CONSOMMATION DE L'HOMME EN EAU.

- Conséquence de l'impact de l'homme sur son environnement à partir d'un film documentaire, presse écrite, interview d'un témoin d'inondation.

Compte-rendu dans le carnet d'eau numérique.

Jour 4 :

DECOUVERTE D'UN MODE DE VIE RESPECTUEUX DE L'ENVIRONNEMENT, NOTAMMENT SUR LE PLAN DE L'EAU (récupérateur d'eau, toit végétalisé, traitement des eaux, ...).

- Etude des climats dans le monde, changements observés au niveau local, adaptations possibles localement.

- Visites : station d'épuration, jardins, maison avec toit végétalisé, ...

Compte-rendu dans le carnet d'eau numérique.

Jour 5 :

CONSTRUCTION D'UN TOIT VÉGÉTALISÉ ET RÉCUPÉRATEUR D'EAU DANS LE PETIT JARDIN DE LA COUR D'ÉCOLE.

Compte-rendu dans le carnet d'eau numérique.

Restitutions prévues

- Carnet d'eau numérique,
- Présentation du toit et du récupérateur,
- Présentation lors d'une exposition en fin d'année scolaire.



En partenariat avec
les directions académiques
de l'Éducation Nationale

Votre projet Classe d'eau

Niveau de la (ou des) classe(s) concernée(s) : CM2

Fil conducteur du projet :

L'eau et l'agriculture : la lutte contre les pollutions diffuses d'origine agricole, au jardin ou dans la commune (en lien avec le projet d'école)

Emploi du temps

Jour 1 :

EAU : QUI ES-TU ? OU TE TROUVE-T-ON ?

Recueil des représentations des élèves.

Situer l'eau dans notre paysage (rivière, nappe souterraine...)

Découverte des caractéristiques physiques de la rivière ; amont/aval, rive droite/rive gauche, affluents.

Utilisation d'une carte topographique pour repérer le parcours de notre rivière.

Recherche de ce qui peut la menacer.

Sortie au bord de la rivière (l'Orne) avec un technicien du syndicat des eaux (l'écosystème "rivière", description physique d'un cours d'eau, phénomène de crue, problèmes de pollution).

Prélèvements d'eau et analyse (carnet de santé de la rivière à remplir).

(Un questionnaire sera préparé en amont de la sortie et prise de notes pendant la sortie).

Jour 2 :

LES CAUSES ET LES CONSÉQUENCES DE LA POLLUTION DE L'EAU.

Lecture de textes, analyses de photos.

Témoignages d'un pêcheur et d'un agriculteur (agriculture biologique) pour sensibiliser les enfants sur les pollutions d'origine agricole et sur les conséquences de cette pollution, sur les solutions possibles.

Jour 3 :

COMMENT RENDRE L'EAU POTABLE ?

Visite d'une station de nano-filtration (Batilly) afin de répondre à toutes ces questions :

- Où est captée l'eau,
- Est-ce qu'elle est potable ?
- Doit-on la nettoyer ?
- Quelles sont les principales sources de pollution ?
- Comment faire pour la rendre potable ?...

Exemple de projet classes d'eau

Comprendre que tout cela peut engendrer la mise en place de traitements spécifiques coûteux, nécessite la protection des captages.

Jour 4 :

EAU : LA PROTEGER.

Sensibiliser aux disparités d'accès à l'eau dans le monde.

Recherche d'actions à mettre en oeuvre pour réduire la pollution et préserver l'eau.

Exemples :

- développer une agriculture raisonnée ou biologique,
- construire des aires bétonnées pour éviter les écoulements de déjections animales dans la rivière ou dans les nappes,
- réserver une bande enherbée au bord des rivières pour piéger la pollution,
- planter des cultures intermédiaires pour éviter que les sols soient nus en hiver, des haies pour éviter les ruissellements trop rapides...)

Relever des gestes éco-citoyens.

Exemples :

- manger des fruits et des légumes de saison,
- privilégier les producteurs locaux,
- favoriser des produits issus de l'agriculture raisonnée ou biologique,
- au niveau de la commune : ne plus utiliser de désherbants,
- gérer son jardin et celui de l'école en n'utilisant plus d'engrais chimiques mais en favorisant l'utilisation du compost,
- installer un récupérateur d'eau...

Elaboration d'une charte ou d'un poster incitant à protéger l'eau.

Jour 5 :

AMIS DE L'EAU.

Synthèse, préparation de l'exposition (traces écrites, comptes rendus, photos légendées, poésies inventées...)

Préparation d'un article pour le journal.

Apprendre un chant ("La planète bleue")

Restitutions prévues

Exposition